**Código entrevista: 040**

**Fecha (día/mes/año): 09/2015**

***Entr.: Díganos ¿Cuáles serían los recursos naturales más importantes que tiene esta zona?***

Entr: Los recursos son madera. También peces del agua, los árboles que viven en el monte, que tienen bayas, aguaje, frutales, todo lo que son fruta.

***Entr.: ¿Qué tipo de árboles más maderables son los más presentes en la zona?***

Entr: Tornillo, cachimbo, marapa, airera, cascajuela, cedro y moena

***Entr.: ¿Y cuáles son los peces que también se están aprovechando por los pobladores?***

Entr: cachama, sardina y otros más

***Entr.: ¿Los árboles maderables se aprovechan con qué fin, en que se utilizan los árboles que sacan?***

Entr: Para nuestras casas, canoas y eso no más

***Entr.: ¿También se sacan arboles maderables para venta?***

Entr: Sí, sí, para venta también

***Entr.: ¿Esto se realiza por parte de la comunidad, de algunos pobladores o de alguna organización?***

Entr: De algunos pobladores

***Entr.:*** ***Tengo entendido que hay una empresa maderera ¿No es cierto? Conformada por los mismos pobladores ¿Cuándo se creó la empresa?***

Entr: Eso fue creado en el 2004

***Entr.: ¿Y cuantas personas conforman la organización?***

Entr: Son como 20 personas

***Entr.: ¿Con respecto a los peces, también hay alguna organización, alguna empresa pesquera comunal, parecido a lo que existe para la madera?***

Entr: No, no hay

***Entr.: Y ¿Los peces que se sacan de las fuentes de agua son para venta o para consumo del hogar?***

Entr: También para venta, y para consumo del hogar

***Entr.: ¿Y dónde se venden?***

Entr: Acá no más

***Entr.: ¿De estos recursos, cuáles son los que están cambiando?***

***(PAUSA)***

***Me refiero a que de repente usted está observando que estos recursos están cambiando, aumentando, disminuyendo, recuperándose. ¿Qué cambios han ocurrido con estos recursos?***

Entr: Bueno, a este tiempo, han aumentado un poco, pero antes se disminuía

***Entr.: ¿Qué recursos?***

Entr: En cuanto al pescado

***Entr.: ¿Por qué se había disminuido?***

Entr: Porque antes, se disminuía era cuando los pescadores entraban a llevarse de esta zona

***Entr.: ¿Estos pescadores eran de la comunidad?***

Entr: No, que vienen de otros sitios. De Pucallpa mayormente

***Entr.: ¿Eran empresas o eran individuales?***

Entr: Son individuales. Algunos eran empresas (sic)

***Entr.: ¿Y qué pasó después?***

Entr: Y después cuando ya había este concepto, cuando ya creó (sic) las Áreas de Conservación, ya los pescadores ya no venían

***Entr.: ¿Y en qué momento se creó el A.C.R., el Área de Conservación?***

Entr: Este fue creado en el 2004 también

***Entr.: Y a partir de ese año se empezó a controlar. Desde ese momento ¿Qué pasó, cuáles eran las normas, las nuevas reglas o las prohibiciones?***

Entr: Bueno, en ese tiempo ya no se permitían a los pescadores la entrada en esas zonas

***Entr.: Entonces los pescadores de afuera ya no podían entrar. Ninguna empresa podía entrar. ¿Y se respetaba esa norma?***

Entr: Cuando salió la primera vez, no se respetaba, ahora en ese tiempo ya se respeta

***Entr.: ¿Y dentro de la comunidad, los pobladores si pueden aprovechar los peces?***

Entr: Los pobladores si pueden sacar sus pescaditos para vender, y para consumo también

***Entr.: ¿Hay un límite, en cuanto a kilos, o volumen de pescado que se pueda extraer?***

Entr: Sí, para vender es 50 kilos, para consumo es 20 kilos…

***Entr.: Para los pobladores. ¿Y se está respetando?***

Entr: Sí, casi no sacan los pobladores para vender, mayormente sacan es para consumo

***Entr.: Claro, es lo que yo estaba viendo, muchos no venden pescado, porque lo que sacan no es tanto…***

Entr: Así es, es poca cantidad

***Entr.: ¿Y con respecto a la madera, que ha observado, como ha cambiado la prohibición de árboles maderables…?***

Entr: Bueno, antes, nosotros cortábamos para hacer canoas, y los pedazos quedaban, ahí podrían (sic), pero ahora en este tiempo ya no es así. Ya hay controles, cuando un árbol se tumba, tiene que traer todo, para no pudrir ahí por gusto. Antes no había eso, ahora hay reglas…

***Entr.: ¿O sea antes se cortaba un árbol y se dejaba…?***

Entr: Se dejaban los trozos, los más buenos se traían, el resto se podrían

***Entr.: ¿Se podrían en el bosque, y por qué se estableció esa norma, por qué no está bien dejar los restos del árbol en el monte…?***

Entr: Bueno, como dije, ya no es como antes. Un árbol tumbamos (sic) tiene que traer todo, para tablas, y algunas otras cosas

***Entr.: Entonces lo que pasaba antes era que se usaba solamente una parte del árbol y el resto no se aprovechaba, en cambio ahora hay que usar todo. ¿Y ahora también con respecto a los árboles frutales, cómo ha cambiado con respecto a los árboles frutales…?***

Entr: Antes también se tumbaba el caimito, mango, y otros árboles frutales, ahora, ya no es así también. Ahora ya no tumbamos por gusto mango, caimito, ya todo es, porque hoy este tiempo (sic) ya los calores más, más fuertes, por eso de esta manera, ya no cortamos por gusto los arboles

***Entr.: ¿Entonces habían sentido una disminución de los árboles frutales también, igual que de los árboles maderables. Y están viendo así como en el caso de los peces, que los árboles maderables así como los árboles frutales se están recuperando?***

Entr: Sí, están recuperándose. Ahora la gente ya no tumba, el aguaje., ni otra fruta…

***Entr.: ¿Antes esa era la causa que estaba acabando con los árboles frutales…?***

Entr: Esa era la causa, ahora ya no…

***Entr.: Para cosechar los frutos, ahora ya no se tiene que tumbar el árbol…***

Entr: Se tiene que subir, y de ahí cortas su racimo

***Entr.: ¿Tienen escaleras especiales o de qué manera suben…?***

Entr: Este es el aguaje, con ese subimos…

***Entr.: O sea hay nuevas técnicas para que puedan subir ¿Y quiénes les enseñaron esas técnicas?***

Entr: Bueno. Nos enseñaron nuestros padres y si hay otras cosas para poder tumbar, con soga…

***Entr.: Yo pensé que alguna ONG, o alguna institución del Estado***

Entr: También nos enseñaron…

***Entr.: ¿Las mismas o cosas similares…?***

Entr: Cosas similares

***Entr.: ¿Hay algún tema que les esté preocupando a los pobladores, con respecto a los recursos naturales, a estos que me ha mencionado que serían los más importantes aquí en la comunidad…?***

Entr: Bueno, los pobladores están preocupados por el trabajo, no hay recursos económicos, no regresa aquí en la comunidad, entonces de esa manera la gente está buscando de donde puede conseguir el recurso. Entonces la gente está ahora trabajando en otras cosas, algunos en madera, algunas personas ya han salido de acá, porque no hay recursos económicos.

***Entr.: Claro, aunque yo me refería, si es que existe algún recurso natural, que en este momento les esté preocupando a los pobladores, porque quizás este disminuyendo o porque está en peligro***

Entr: Sí, sí, sí, en cuanto en madera. Algunas personas hablan porque nos están prohibiendo, ya no vamos a cortar como nosotros queremos, a veces la gente piensa mal.

***Entr.: ¿Hay alguna proporción de la gente que no está de acuerdo?***

Entr: Si, no están de acuerdo con las normas

***Entr.: Para el área del manejo ¿No es cierto? ¿Y por qué no estarán de acuerdo?***

Entr: No sé, tal vez no entendían muy bien, no sé cuál será su pensamiento…

***Entr.: Y digamos del total de pobladores, aquí en la comunidad estamos hablando de cien familias más o menos ¿Qué proporción de la población acepta las normas de extracción de la madera, del aprovechamiento de los bosques, en el área del manejo?***

Entr: Bueno, la mayor parte de la población, pero hay algunos que no aceptan esa regla…

***Entr.: Ah ya… ¿menos de la mitad?***

Entr: Menos de la mitad.

***Entr.: ¿Y cómo se resuelve ese conflicto al final…?***

Entr: Los hacemos entender. Por eso, hay reuniones de la comunidad y ahí ya vamos, esto es así y poco a poco los hacemos entender

***Entr.: ¿Y estas personas que no están de acuerdo con aceptar las normas del área de manejo son nativos?***

Entr: Nativos

***Entr.: Porque también hay familias mestizos en la comunidad, pero ellos no pertenecen a la comunidad ¿O sí? ¿No tienen derecho sobre el bosque tampoco?***

Entr: No, ellos no pertenecen a la comunidad, ni tienen bosque

***Entr.: ¿Pero habrá alguna característica en particular que este grupo no esté de acuerdo?***

Entr: No

***Entr.: ¿En el caso del manejo del bosque, como se está haciendo el uso del bosque, qué criterios se están siguiendo para sacar la madera del bosque de la comunidad?***

Entr: Ahora la gente está haciendo manejar el bosque como sin cuidar (sic), cuando tumba un árbol tiene que ver por donde es más libre, por donde no hay bosque. Entonces ya la gente libre, para que no afecte a otro, otro (sic)

***Entr.: A ver si entendí, se corta un árbol, en una parte donde no hay bosque…***

Entr: En donde no hay mucho bosque… por ahí, se le manda, para que no afecta a los demás

***Entr.: ¿A otros arboles?***

Entr: A otros arboles

***Entr.: A un árbol que este como a cierta distancia, un poco alejado de otros árboles para que cuando se le corte, en su caída no se dañen otros árboles. ¿Eso se hace dentro del área de manejo?***

Entr: Eso se hace dentro del área de manejo.

***Entr.: ¿Solo se puede sacar arboles dentro del área de manejo?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿O también se puede sacar cortar árboles en otro lugar?***

Entr: Si, también, que no está en área de manejo, pero coordinado

***Entr.: ¿Eso depende por ejemplo si un volador desea cortar un árbol de un área que esta fuera del área de manejo, tiene que comunicarlo, o sea, que es lo primero que tiene que hacer?***

Entr: Bueno, eso tiene que consultar primero con las autoridades

E***ntr.: ¿Y las autoridades que hacen en ese momento?***

Entr: Las autoridades entonces, aceptan

***Entr.: ¿La persona tiene que utilizar la madera para consumo del hogar, por ejemplo para construir una embarcación, o para construcción del hogar también?***

Entr: Para construcción del hogar también, no menos, vender (sic)

***Entr.: No venta… ¿En ese caso cuáles son los árboles que más están sacando?***

Entr: Moena, también tornillo, los mejores, duran más

***Entr.: ¿Y cuántos arboles pueden sacar de esa forma, digamos, suelen cortar los pobladores?***

Entr: Se puede cortar un árbol no más

***Entr.: ¿Y ahora para un poblador que desea sacar madera del área de manejo, como lo hacen, de qué manera están sacando madera del área de manejo?***

Entr: Bueno, tiene que pedir lista de trozo para poder vender, ese está aquí, entonces se comunica allá con AIDER para poder vender allá esa madera (Inentendible 19.56) la que está sacando del área de manejo

***Entr.: ¿Me dijo que era una lista de trozo? Qué es eso?***

Entr: Eso es una regla, cuantos trozos va a salir del área de manejo, cuanto pietaje (sic) está saliendo, está llevando, así… para poder controlar bien porque son del área de manejo

***Entr.: ¿El pueblo tiene un límite de pietaje máximo para poder…?***

Entr: Cinco mil pietaje

***Entr.: ¿Eso es al mes o al año?***

Entr: Eso es al año

***Entr.: ¿De cualquier tipo de madera, de cualquier tipo de árbol? ¿Y qué especies encuentran en el bosque?***

Entr: Encuentran alta muela, cachimbo…

***Entr.: Usted me comenta que la empresa maderera comunal fue creada en el 2004, pero ¿Cuándo ha empezado a funcionar efectivamente, cuando han empezado a cortar la madera?***

Entr: En el 2006

***Entr.: ¿Dos años después…se ha empezado a vender la madera y ha funcionado todos los años?***

Entr: Casi no

***Entr.: ¿Desde el 2006 hasta que año ha funcionado?***

Entr: Desde el 2006, hasta el 2009

***Entr.: ¿Y desde allí ya no ha funcionado hasta?***

Entr: Este año

***Entr.: ¿Desde qué mes esta funcionado ahora en el 2015? ¿Y porque se habrá paralizado la Empresa?***

Entr: Porque no hay recursos suficientes, porque AIDER daba toda la herramienta.

***Entr.: ¿Que es AIDER?***

Entr: Es una ONG

***Entr.: ¿Cuál es la función de AIDER?***

Entr: La función de AIDER es como ayudar a los indígenas, como hacer salir de la pobreza

***Entr.: ¿Y cómo les ha asesorado, como les ha apoyado para el área del manejo?***

Entr: Nos ha apoyado dándonos capacitaciones y también como manejar las herramientas

***Entr.: Entonces se ha reactivado la empresa maderera y ¿quién es el principal cliente de ustedes?***

Entr: Ahí está el Señor (Inentendible 23.40), su hijo

***Entr.: ¿Ellos son clientes, porque ellos son pobladores, ellos son los que están sacando la madera?***

Entr: Sacando la madera

***Entr.: ¿Pero quiénes son los clientes?***

Entr: Los clientes son de la comunidad

***Entr.: ¿Me refiero a quién compra la madera?***

Entr: Ah ya… hay una institución que existe SIETE INDIGENAS, porque está trabajando con siete pueblos, por eso le dicen así

***Entr.: ¿Esa institución que es?***

Entr: Esa institución es una asociación que no me acuerdo…

***Entr.: ¿Y de dónde es esa asociación, de Pucallpa?***

Entr: Sí, de Pucallpa

***Entr.: ¿Y ellos compran la madera?***

Entr: Ellos compran la madera

***Entr.: ¿Ellos son los que la procesan y ellos son los que venden la madera también a otros?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Me dijeron que la madera también se exporta…?***

Entr: Ahorita no, ellos también están comprando madera que sale de acá

***Entr.: ¿Y esta institución también compra madera en otras comunidades?***

Entr: Sí, porque ahí debe estar trabajando siete pueblos

***Entr.: ¿Entonces AIDER también está acompañándolos el proceso de la venta de la madera?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Qué le parece este manejo, que le parece la forma en que se está realizando este manejo de los recursos, este manejo del bosque está bien?***

Entr: Para mi todo es bien, porque antes no usábamos así los bosques, ahora ya técnicamente para no acabar

***Entr.: Pensando en los recursos naturales que poseen aquí en Junín Pablo, ¿Qué considera usted que sería como una especie de indicador para que la vida que llevan los pobladores aquí pueda combinar la agricultura y los bosques? o sea ¿Cómo se puede hacer para que puedan estar presentes tanto los bosques, los árboles y al mismo tiempo la agricultura, sin que una perjudique a la otra, como se puede hacer para que ambos se puedan mantener, la agricultura, pero también los bosques?***

Entr: La agricultura si se puede hacer en nuestra charrita, el bosque para que no afecta, (sic) entonces una parte la dejamos en bosque y una parte en chacra, para que no afecta al bosque

***Entr.: ¿Lo que me quiere decir es que hay una parte que se va a reservar, que no se va a tocar para la agricultura?***

Entr: Una parte también para la chacra

***Entr.: ¿Se están ampliando las chacras en este momento, se están haciendo más chacras?***

Entr: Sí, algunos se están ampliando

***Entr.: ¿Qué otra cosa le parece a usted que puede ser importante, que puede ser necesaria para que se pueda dar la agricultura junto a la permanencia de los bosques?***

Entr: Bueno, los dos, tanto la agricultura y de los bosques

***Entr.: ¿Aparte de conservar cierta parte de los bosques, algo más se puede hacer, o algo más sería necesario hacer para que se puedan mantener los dos?***

Entr: Bueno si, en cuanto a la reserva de bosques, para tener más bosque hay que sembrar, reforestar y para tener nuestra charrita, hay que ampliarla

***Entr.: ¿Y dónde se podría ampliar, donde se ampliaría?***

Entr: Eso se ampliaría, en cuanto como nosotros ya no vamos a tocar el bosque, porque ahora, este tiempo, este año, ya no vamos a entrar en contacto, sino uno más (sic)

***Entr.: ¿Qué cree que necesitan sus vidas o la vida de la comunidad para desarrollarse?***

Entr: Bueno, necesitamos más ampliación en nuestras chacras para poder vivir con nuestros hijos, para poder sembrar siquiera para vender, para mejorar nuestra comunidad hay que tener ganadería, o tener aves

***Entr.: ¿Y eso haría que corten más arboles del monte alto?***

Entr: No., no, no, para no cortar árboles del monte, hay que ampliar la chacra y tener algunas cositas como gallinas, patos

***Entr.: ¿Claro, algo alternativo, se ampliaría la chacra pero no en el monte alto?***

Entr: No en el monte alto

***Entr.: ¿En este momento me dicen que hay pobladores que están sembrando, que están ampliando pero no en el monte alto, hay alguna prohibición, hay alguna norma?***

Entr: Si hay una norma que prohíbe tumbar los montes altos

***Entr.: ¿Y se está respetando?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Hay alguien que supervise eso, que está controlando eso?***

Entr: Las autoridades

***Entr.: ¿Cuál es la sanción, o la multa, o el castigo que tendría que pagar esta persona?***

Entr: Tiene que pagar multa

***Entr.: ¿Cuánto es?***

Entr: Cuantos días trabajados, de repente una semana

***Entr.: ¿Más o menos cuanto tiene que pagar?***

Entr: Bueno, pagando 20 soles, trabajando una semana, serian 120 soles por seis días

***Entr.: ¿Hay algún recurso que en este momento no se esté manteniendo bien, que no lo estén conservando adecuadamente?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Cuál?***

Entr: Hoja de coca

***Entr.: ¿Por qué?***

Entr: Quizás por no querer hacer

***Entr.: ¿Ese es un cultivo que se siembra con fines de venta, pero yo me refería a algún recurso natural que no lo estén cuidando debidamente?***

Entr: Casi no

***Entr.: ¿Entonces lo que usted me estaba diciendo es que ustedes pueden tomar las decisiones sobre el manejo del bosque, también sobre la agricultura, o hay alguien, algún comité, que supervisa como están llevando las labores agrícolas?***

Entr: No, no, No, cada uno

***Entr.: ¿El tema de la chacra?***

Entr: También cada uno

***Entr.: ¿Eso puede originar algún problema?***

Entr: Sí, también puede originar…

***Entr. ¿Por qué?***

Entr: De repente puede ir al monte alto, puede quemar todo

***Entr.: ¿Son frecuentes los incendios forestales por este motivo?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Y cómo se hace para evitar los incendios forestales cuando los pobladores están preparando su chacra?***

Entr: Para poder prevenir todo eso, tienes que mirar, tienes que cuidar, cuando quemas, tienes que estar ahí

***Entr.: ¿Ah ya, tiene que estar presente la persona supervisando, y se habrá conformado algún comité, contra incendios?***

Entr: Había pero no funciona

***Entr.: ¿Y por qué no funciona?***

Entr: Porque no sé, quizás por calor, no sé cómo será

***Entr.: ¿Y cuál es la labor del comité contra incendios?***

Entr: Bueno, ellos tienen que ver todo eso cuando quema la chacra hay que participar

***Entr.: Entonces ese comité tendría que estar en varios puntos, en varios lugares. He visto varios incendios forestales en los días que he estado presente ¿Más o menos habrá cuántos incendios forestales al mes?***

Entr: Uy no, dos veces

***Entr.: ¿Dos veces al mes y más o menos cuanto es lo que se pierde por cada incendio forestal?***

Entr: No sé

***Entr.: ¿Qué consecuencias o aspectos negativos puede traer un incendio forestal?***

Entr: Cuando quema todo ese monte, sale otra clase de yerba

***Entr.: Las decisiones que se están tomando, que toman los pobladores a nivel individual, así por su cuenta para manejar su chacra y las decisiones que toman en grupo para usar el área de manejo ¿A qué nivel se da? ¿Solamente a nivel de la comunidad, a nivel local o también incumbe en otras comunidades, en espacios más grandes?***

Entr: Solamente dentro de la comunidad

***Entr.: ¿Las decisiones que se toman básicamente en el área de manejo son sobre el número de árboles que se va a cortar, algo más aprovechan del bosque o alguna decisión más se toma, que otras decisiones se toman en el área de manejo?***

Entr: Bueno, para poder aprovechar hay árboles que tienen números entonces esos se tienen que aprovechar

***Entr.: ¿O sea están codificados los árboles que se pueden cortar?***

Entr: Hay árboles que no se pueden cortar

***Entr.: ¿Y quién coloca esos códigos?***

Entr: Nosotros los colocamos

***Entr.: ¿Y cómo pueden saber que árbol se corta y que árbol no se corta, como lo hacen, como hacen para hacer ese cálculo?***

Entr: Viendo la madera que es ya grueso, ese se puede aprovechar y también semilleros que son gruesos también los pintamos

***Entr.: ¿Y cuáles son los que no se cortan?***

Entr: Los que no se cortan son los que no son gruesos

***Entr.: ¿Hay alguna decisión que se tome, hay otras empresas que pueden sacar la madera de aquí?***

Entr: No

***Entr.: ¿Otras decisiones que tome la empresa maderera comunal existen?***

Entr: No

***Entr.: ¿Usted cree que algunas decisiones que se toman en Pucallpa o que se toman en otras comunidades aledañas, vecinas, afectan los recursos naturales o tiene un impacto en los recursos naturales de Junín Pablo?***

Entr: No

***Entr.: ¿Por ejemplo las decisiones que tome el Ministerio de Agricultura afectan a Junín Pablo?***

Entr: No

***Entr.: ¿Las decisiones que toma el Gobierno regional en su conjunto o el Ministerio del Ambiente están afectando de alguna forma los recursos naturales de Junín Pablo?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Cómo así?***

Entr: El gobierno regional a veces hace lo que quiera sin consultar a la comunidad, entonces ya esto es así, (sic) ya no debe sacar eso, entonces la gente piensa mal, y entonces ahí se afecta

***Entr.: ¿Y eso ocurre siempre?***

Entr: Si siempre

***Entr.: ¿A qué parte del gobierno regional se está refiriendo al Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado?***

Entr: Sí

***Entr.: Aunque no es parte del gobierno regional, pero se está refiriendo al Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, porque aquí en la oficina del Área de Conservación regional trabajan algunos funcionarios del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado ¿A ellos se refiere?***

Entr: Sí, a ellos

***Entr.: ¿Por qué? ¿Cuáles son las ideas que ellos tienen, los del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado?***

Entr: Es que casi no coinciden con las personas que viven acá, porque ya no deben sacar como nosotros queremos, entonces de esa manera la gente ya no está de acuerdo

***Entr.: ¿Se refiere al área de manejo?***

Entr: Sí, también a toda esa parte

***Entr.: ¿Qué es lo que el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado les está pidiendo o que es lo que el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado desea?***

Entr: Que ya no debería de hacer como nosotros queremos digamos en cuanto a la madera, ya nos vamos a llevar así no más, tiene que llevar otros papeles

***Entr.: ¿A qué papeles se refiere?***

Entr: Esos papeles se llaman, como se llama cuando…

***Entr.: Ya… usted me dice que el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado tiene algunas reglas, y algunas prohibiciones ¿Cómo son estas prohibiciones? ¿En qué consisten estas prohibiciones?***

Entr: Es en cuanto al pescado, ya no vamos a llevar así no más en colectivo, sino está todo controlado, ya no vamos a mandar así no más… ya no más se va a encargar otro

***Entr.: ¿Por qué?***

Entr: Porque hay una regla para cumplir. “De allá nos preguntan de quien es este pescado, es de tal fulano y la persona? No está, no, no, no

***Entr.: ¿Y manda el pescado cuando quiere vender en Pucallpa? ¿Y con respecto a la madera?***

Entr: A la madera igual también. Ahora como dije ya no vamos a llevar sacando la madera de acá, ya no vamos a llevar

***Entr.: Claro, ningún poblador puede sacar la madera por su cuenta, se hace a través de Empresa, en forma comunal.***

***¿Usted cree que en este momento hay un conflicto, entre lo que quiere el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado y lo que quieren los pobladores? ¿En este momento se han puesto de acuerdo?***

Entr: Sí, se han puesto de acuerdo. Antes había conflictos

***Entr.: ¿Antes hace cuánto?***

Entr: Hace casi un año. Ahora ya la gente nos comunicamos

***Entr.: ¿Y qué ha pasado para que las personas hayan ido entendiendo?***

Entr: Antes las personas que viven en este pueblo no entendían muy bien, ahora la gente ya entiende

***Entr.: ¿Y cómo han venido a entender?***

Entr: Venían los funcionarios de allá, para que digan, para que la gente pudiera escuchar.

***Entr.: ¿Se refiere a los funcionarios del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado que han venido y han conversado con la población?***

Entr: Sí, han tenido una reunión con el pueblo

***Entr.: Ahora, sobre el tema de los reglamentos de pescado, los colectivos son estos botes, ¿cierto? Que llevan pescado hasta Pucallpa, antes lo que se hacía era enviar su pescado a un comprador que estaba en Pucallpa y supongo que el dueño del bote se encargaba del cobro y luego entregaba el dinero al llegar a la comunidad. Ahora ya no se hace eso…***

Entr: Ya no se hace eso

***Entr.: ¿Cada poblador tiene que ir junto con mercadería?***

Entr: Si quiere mandar, tiene que ir con un papelito

***Entr.: ¿Ese papelito qué es? ¿El permiso?***

Entr: El permiso de pesca

***Entr.: ¿Y ese documento quién lo emite?***

Edo.: PRODUCE

***Entr.: ¿Entonces los pobladores los pobladores tienen que sacar un permiso en PRODUCE, y los pobladores aquí tienen su permiso?***

Entr: Sí, tienen permiso.

***Entr.: ¿Todos los que venden pescado tiene permiso?***

Entr: Todos los que venden pescado tiene permiso.

***Entr.: ¿Cuál es el requisito?***

Entr: Pero no todos, solo los que trabajan el pescado.

***Entr.: ¿Y cuáles son los requisitos para que puedan sacar el permiso?***

Entr: Tiene que presentar documentos, ya que se considere como pescador.

***Entr.: Ya, ese documento les entrega***

Entr: *Ese documento les entrega*

***Entr.: ¿Pero, que es lo que tiene que presentar la persona para poder obtener ese documento, que es lo que tiene que hacer?***

Entr: Bueno, tiene que presentar este papelito que se llama…

***Entr.:*** ¿T***iene que presentar primero otro documento?***

Entr: Otro documento.

***Entr.: ¿Y ese documento quién lo emite?***

Entr: El Jefe de la comunidad.

***Entr.: El Jefe de la Comunidad… ya ¿Con ese documento va a Pucallpa a PRODUCE y tramita otro documento que es un permiso de pesca?***

Entr: Permiso de pesca

***Entr.: ¿Todos esos trámites implican algún costo para el poblador?***

Entr: No.

***Entr.: ¿A qué nivel cree que es mejor tomar las decisiones para manejar una determinada área de bosque, cual es la mejor escala a nivel local? O nivel regional, o que cubran varias comunidades?***

Entr: Este a nivel regional.

***Entr.: ¿Por qué a nivel regional?***

Entr: Porque casi nosotros no conocemos así, manejar el bosque, entonces de allá tiene que venir a decirnos o capacitarnos para poder manejar.

***Entr.: Ah… ya le entendí, entonces usted dice que a nivel regional, tiene que… desde las instituciones regionales tiene que venir a capacitarlos. Y las decisiones en sí, o sea, ¿Usted cree que las decisiones sobre el área de manejo, las decisiones sobre el bosque, cuando se toman decisiones sobre el bosque es mejor hacerlo desde aquí, de la comunidad, cada uno así, cada comunidad a nivel local o es mejor que se haga a un nivel mayor?***

Entr: A nivel local.

***Entr.: ¿Por qué?***

Entr: Porque nosotros conocemos más bien al bosque, entonces nosotros mismos tenemos que manejar.

***Entr.: Eso con respecto al bosque. ¿Y con respecto a la agricultura, a la chacra también cree que para hacer chacra, eso se debe decidir a nivel local, de la comunidad, o de repente ponerse de acuerdo entre todas las comunidades de esta zona, o de repente de toda la región, cómo hacer la chacra, así, o no?***

Entr: Así a nivel local también.

***Entr.: ¿Por qué a nivel local también?***

Entr: Porque cada comunidad tiene su reglamento… entonces esta comunidad tiene su reglamento, cuantas hectáreas va a hacer, donde está haciendo su chacra. Entonces a nivel local.

***Entr.: Muy bien. ¿En este momento ahora en Junín Pablo habrá alguna competencia por usar los recursos del bosque? ¿Digamos que hay algún recurso natural que este en conflicto? En este momento.***

Entr: No.

***Entr.: ¿No existe en este momento algún conflicto por un recurso natural? ¿Madera? ¿Suelo agrícola, no hay peleas, conflictos por el suelo agrícola, conflictos limítrofes?***

Entr: Tampoco.

***Entr.: ¿Usted cree que las personas aquí en la comunidad están trabajando juntas para manejar los recursos?***

Entr: Si.

***Entr.: ¿Cómo así? ¿Por qué cree eso? ¿Por qué cree que están trabajando juntos para manejar adecuadamente los recursos?***

Entr: Bueno, este tiempo ya la gente, ya no quiere trabajar solo también, entonces hay que juntarnos unas cuantas personas ya, entonces con ellos ya haciendo su chacra más rápido, entonces ya la gente está trabajando así.

***Entr.: ¿Usted se refiere al uso de la chacra que se está haciendo en grupo. Se refiere a las mingas por si acaso?***

Entr: Sí, a las mingas

***Entr.: ¿Claro eso es para trabajar la chacra en forma colaborativa, un grupo de personas. Y para el uso del bosque también lo están trabajando en forma conjunta?***

Entr: Sí, en forma conjunta.

***Entr.: ¿Todos se están poniendo de acuerdo?... ¿y cómo se pone de acuerdo? ¿Para manejar el bosque?***

Entr: Bueno, este, nos ponemos de acuerdo “este bosque se tiene que manejar así, “este bosque tiene que estar así”, pues todos ya hicimos un acuerdo. “De esta parte ya no vamos a sacar”.

***Entr.: ¿En reuniones?***

Entr: En reuniones.

***Entr.: ¿Quiénes asisten a esas reuniones?***

Entr: Asisten los más interesados… o toda la población, también.

***Entr.: ¿Se convoca a toda la población o solamente se convoca a los miembros de la empresa maderera?***

Entr: No, a toda, toda todo el pueblo.

***Entr.: ¿Entonces cualquier poblador puede opinar sobre lo que la empresa maderera está haciendo en el bosque? ¿Y es escuchado?***

Entr: Claro.

***Entr.: ¿Continúan trabajando con AIDER el manejo del bosque?***

Entr: Sí.

***Entr.: ¿Y hasta cuándo se va a trabajar con AIDER?***

Entr: Hasta el 2017.

***Entr.: ¿Quiénes tiene acceso a los recursos?, ¿a los bosques?, ¿a la chacra? ¿Todos los pobladores que viven aquí en Junín pablo tienen su chacra?***

Entr: Sí, la mayor parte tiene su chacra.

***Entr.: ¿Qué cantidad de chacra poseen?***

Entr: A veces hacen una cuadra, media cuadra…así.

¿***Y… en el caso del monte alto, del bosque primario, del monte virgen hay algún tipo de digamos de porción de terreno que le corresponde a un poblador? o sea, digamos que el monte alto esta como dividido para cada poblador ¿O no?***

Entr: No no no no.

***Entr.: ¿Pero cualquier poblador podría formar parte, podría usar el bosque?***

Entr: Claro, sí.

***Entr.: ¿Siempre a través de la empresa maderera?***

Entr: si, si siempre a través de la empresa maderera.

***Entr.: ¿No habría algún requisito, alguna restricción para poder usar el bosque?***

Entr: No.

***Entr.: ¿Para extraer los frutos? ¿Es libre?***

Entr: Es libre, normalmente.

***Entr.: ¿Hay alguien de la comunidad que no puede acceder a los recursos del monte?***

Entr: No, no, no.

***Entr.: ¿Hace un ratito hablábamos de las familias mestizas, Cuantas familias mestizas existen aquí en la comunidad?***

Entr: Aquí hay como cinco familias.

***Entr.: ¿Y usted nos decía que no pueden sacar madera?, No cortan madera?***

Entr: No cortan madera.

***Entr.: ¿Y en la práctica, así, honestamente, no cortan madera o a veces lo hacen?***

Entr: No…no no les permitimos.

***Entr.: ¿No pueden cortar nada, ni un arbol?***

Entr: Si pueden vender cuando ya hacemos nuestros listones tablas

***Entr.: ¿Las familias mestizas que viven en la comunidad pueden comprar la madera que ya está lista para vender, pero ellos mismos no pueden sacar?***

Entr: No pueden sacarla.

***Entr.: ¿Ellos tiene chacras aquí, las familias mestizas?***

Entr: No tienen.

***Entr.: ¿Y de qué viven?***

Entr: Ellos están haciendo trabajar algunos parques en TAMAYA en madera.

***Entr.: ¿Ah...ellos sacan madera pero en otra zona?***

Entr: En otra zona, no de acá.

***Entr.: Bueno, entonces también nos estaba comentando que hay una institución que está ayudando a manejar los recursos naturales, primero, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado ¿No es cierto? Está manejando los recursos naturales aquí. El Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado tiene que trabajar sobre toda el área de conservación regional y eso incluye a Junín Pablo pero también a otras comunidades. ¿Cuántas comunidades son en total?***

Entr: Hay como siete (7) comunidades.

***Entr.: Dentro del área de conservación regional ¿Y la oficina que está aquí del área de conservación es la única oficina que está aquí en la comunidad?***

Entr: Sí.

***Entr.: ¿En cada comunidad hay también una oficina del área de conservación? Perdón, del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado***

Entr: No sé…

***Entr.: ¿Esta es la única que existe en toda la región?***

Entr: No sé.

***Entr.: ¿Perdón en toda el área de conservación? Ya. Eso no lo sabe. ¿Pero es el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado Cierto?***

Entr: Sí

***Entr.: ¿Bueno el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado tiene aquí una pequeña oficina, cuantas personas trabajan allí, cuantos funcionarios del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado?***

Entr: a ver… trabajan como 7 personas.

***Entr.: Ahora. También hay otra institución que les está apoyando, ayudando para que puedan manejar el bosque y es AIDER ¿No es cierto? la que usted nos mencionó, que los está apoyando desde el 2004, entonces luego ¿Hay otra institución que también les está apoyando para también manejar el área?***

Entr: No, esas dos instituciones nos están apoyando.

***Entr.: ¿Y AIDER sabe si esta también está apoyando o asesorando a las otras comunidades que forman parte del área de conservación?***

Entr: Sí.

***Entr.: También lo está haciendo. Muy bien, ya casi estamos llegando al final… ¿Que entiende usted por territorio?***

Entr: ¿Territorio?

***Entr.: Si ¿Qué es para usted territorio?***

Entr: Para mí territorio es donde nosotros pertenecemos nuestra tierra, el territorio, digamos territorio comunal, en el que estamos todos, nuestra comunidad, nuestra línea.

***Entr.: ¿Al límite, se refiere al límite político?***

Entr: Si, esto digamos así, para mi es donde nosotros pertenecemos, donde que nos pertenecemos.

***Entr.: Aja ¿Es la tierra que les pertenece?***

Entr: Sí, que nos pertenece.

***Entr.: ¿Algo más de repente?***

Entr: El territorio es donde que nosotros trabajamos

***Entr.: Ya…***

Entr: También donde vivimos.

***Entr.: Esta relacionado con algún recurso natural también?***

Entr: Si, como…

***Entr.:*** *¿***Está relacionado con los bosques?**

Entr: Con los bosques… con madera…

***Entr.: ¿Con lagunas también?***

Entr: Con lagunas…

***Entr.: ¿Todo lo que estaría dentro de su comunidad? los límites políticos.***

Entr: Los límites políticos.

***Entr.: ¿Tiene alguna forma su territorio? ¿Alguna forma especial?, ¿Qué forma tiene?, ¿es una forma geométrica?, ¿o parecida a un animal?***

Entr: Joajana. Es geométrica.

***Entr.: ¿Como cree que podría ser el desarrollo para su comunidad, que tipo de desarrollo le gustaría que su comunidad tenga, cuál es su visión de desarrollo futuro?***

Entr: Bueno, mi visión es que este pueblo tenga su propio mercado, también que haya que cada persona tenga al menos su casita, o el pueblo que tenga su propio … este como se puede decir…. de aquí a un año o dos años el pueblo tenga otra forma.

***Entr.: ¿Cuándo mencionaba la venta, que haya mercado, mercado para que, para que productos?***

Entr: Para producto de peces y también de frutas, todo lo que es comestibles.

***Entr.: ¿Para que se pueda vender? ¿O para que se pueda comprar?***

Entr: Para que se pueda vender.

***Entr.: ¿Para que los pobladores puedan vender esos productos ¿***

Entr: Para vender esos productos.

***Entr.: ¿La madera también?***

Entr: La madera también.

***Entr.: ¿Y cuando hablaba de la vivienda, a qué tipo de vivienda se refería, o si me pudiera explicar un poquito más que es lo que incluye esa visión de desarrollo con respecto a la vivienda?***

Entr: O sea ahorita vemos nuestra casa así ya con su cerco de pona y eso nuestra visión es tener siquiera hacer tablas.

***Entr.: La tabla es mejor que la pona ¿Por qué?***

Entr: Porque cuando cae lluvia el pona es frio en cambio la tabla guarda un poco el calor.

***Entr.: ¿Que más usted imagina que podría incluir el desarrollo para su comunidad, poder vender los productos, luego la infraestructura de la vivienda, que más incluiría el desarrollo para usted? ¿Por ejemplo, claro, los recursos naturales, los otros recursos naturales que existen aquí en la comunidad cómo se aprovecharían? O como se usarían?***

Entr: Bueno otra visión también se puede digamos así este, ya los pobladores de aquí a dos años, tres años digamos este pueblo, las personas ya pueden tener su propia movilidad en cuanto a moto car u otra cosa más.

***Entr.: Que cuenten con vehículos. ¿Qué tipo de vehículos me dijo moto car?***

Entr: También botes… colectivos… (bote).

***Entr.: ¿Algo más con respecto a los recursos naturales? De repente desarrollo también significara manejar adecuadamente los recursos? ¿Manejar los recursos de una forma controlada?***

Entr: Sí, sí.

***Entr.: ¿Por qué? ¿Por qué desarrollo también incluye manejar los recursos también de esa forma?***

Entr: Por que antes no, no lo manejábamos así, como digo otra visión también puede ser eso no? manejar nuestros bosques como debe ser.

***Entr.: ¿Qué beneficios le puede traer eso?***

Entr: Eso nos puede traer beneficios para poder tener algo.

***Entr.: ¿A qué se refiere con algo?***

Entr: Digamos, si manejamos el bosque ya tenemos muchas maderas y muchas otras cosas más y el beneficio que nos trae ya pues.

***Entr.: Muy bien señor, muchas gracias, creo que esa ha sido la última pregunta.***

***Gracias, ¿hay algo que le gustaría agregar?***

Entr: Gracias.

***Entr.: Eso es todo.***